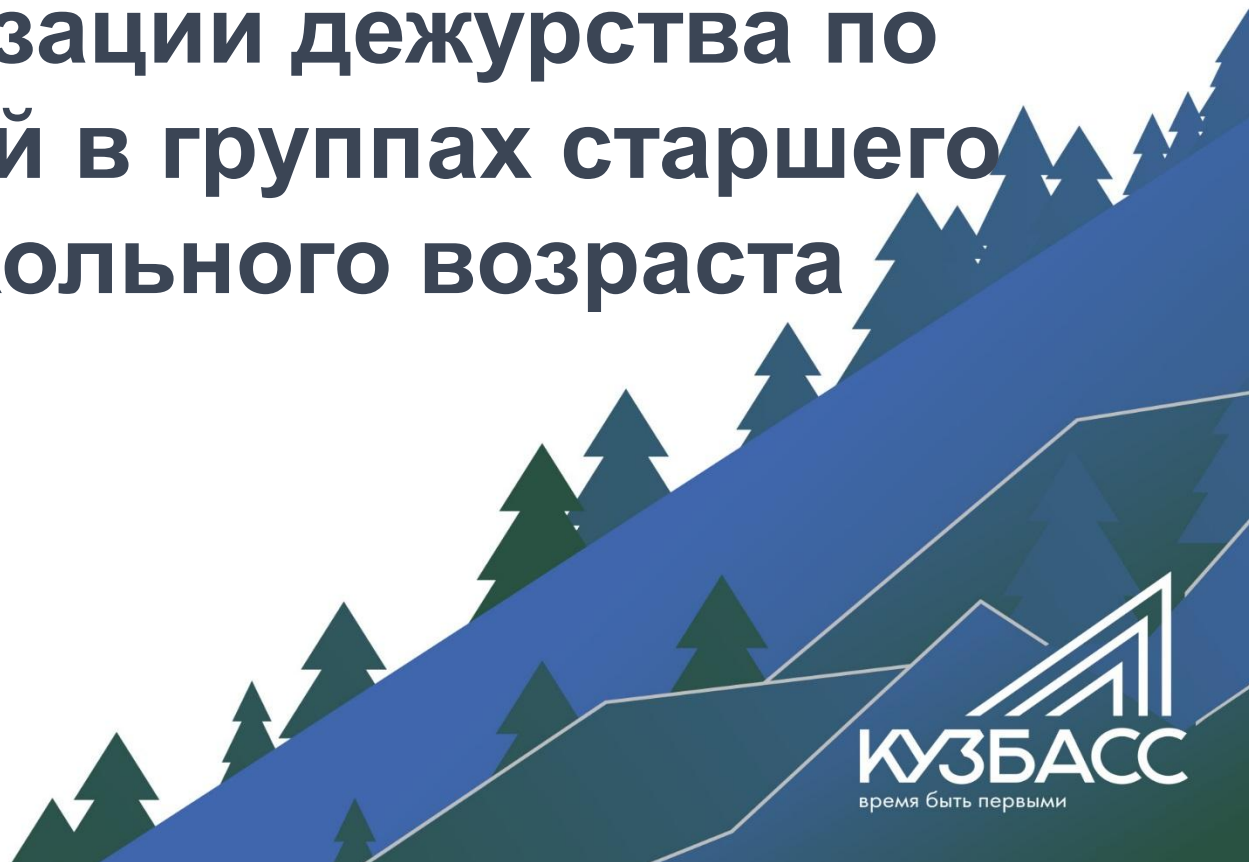




КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ (КОиН)
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 173»
(МБ ДОУ «Детский сад № 173»)

ул. Клименко, Дом 27-Б, г. Новокузнецк Кемеровской области, 654040, тел. 8(3843) 54-49-11
E-mail: bobkova173@mail.ru; ОГРН 1024201670569, ИНН/КПП 4218020764/421801001

Оптимизация процесса организации дежурства по столовой в группах старшего дошкольного возраста



Паспорт проекта



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 173»

Паденова Екатерина Сергеевна

(ФИО, должность руководителя заказчика проекта)

Е.С. Паденова

(И.О. Фамилия)

Название проекта: «Оптимизация процесса организации дежурства по столовой в группах старшего дошкольного возраста»

Степень значимости проекта для организации: очень высокая, высокая, средняя, низкая (нужное подчеркнуть)

Обоснование: Временные потери на объяснение и показ сервировки стола. Недостаточная самостоятельность обучающихся, во время процесса дежурства.

Предложение по актуальности внесения результатов (показателей) в цели по SQDCM (или других критериев) организации: да, нет

Если да, то указать блок SQDCM:

Блок 1. Вовлеченные лица и рамки проекта:

Заказчик проекта: Паденова Е.С. заведующий ДОУ

Процесс: организация дежурства по столовой в старших группах

Границы проекта: с момента начала подготовки к процессу дежурства до окончания сервировки столов.

Руководитель проекта: Агеева Анна Александровна, старший воспитатель

Команда проекта: Образцова Наталья Владимировна, учитель-логопед;

Никитина Ольга Васильевна, воспитатель; Ткачева Алина Александровна,

учитель-дефектолог; Ершова Светлана Александровна, музыкальный

руководитель.

Блок 2. Обоснование выбора проекта (с показателями)

1. Нерациональная трата времени педагога и младшего воспитателя на объяснение и показ сервировки стола.
2. Недостаточная самостоятельность обучающихся, во время процесса дежурства.
3. Отсутствие визуализации действий детей, трудности в определении последовательности действий.
4. Отсутствие алгоритма сервировки стола.

Блок 3. Цели и плановый эффект:

Наименование цели (критический показатель), ед.изм.	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени процесса организации дежурства	20-25 минут	7-9 минут
Развитие у детей самостоятельности и ответственного выполнения последовательных трудовых действий (%)	50	100
Создание системы визуализации действий детей	нет	есть

Формулировка цели с плановыми эффектами: Самостоятельное и ответственное выполнение последовательных трудовых действий с использованием метода визуализации.

Блок 4. Ключевые события проекта и сроки:

1. Подготовка и открытие проекта с 10.01.2025 по 17.01.2025
2. Диагностика (анализ текущего состояния) и определение целевого состояния, план мероприятий с 20.01.2025 по 07.02.2025
3. Внедрение улучшений (реализация, мониторинг текущий) с 10.02.2025 по 11.04.2025
4. Анализ, итоговый мониторинг, корректировка с 14.04.2025 по 16.05.2025
5. Закрепление результатов (стандартизация, подготовка к тиражированию) и закрытие проекта (доклад результатов) с 19.05.2025 по 03.07.2025

Паспорт проекта подготовлен (ФИО, должность, название организации): Агеевой Анной Александровной, старшем воспитателем МБ ДОУ «Детский сад № 173»

Команда проекта



**Агеева А.А., старший воспитатель –
руководитель проекта**



Никитина О.В., воспитатель



**Образцова Н.В., учитель-
логопед**

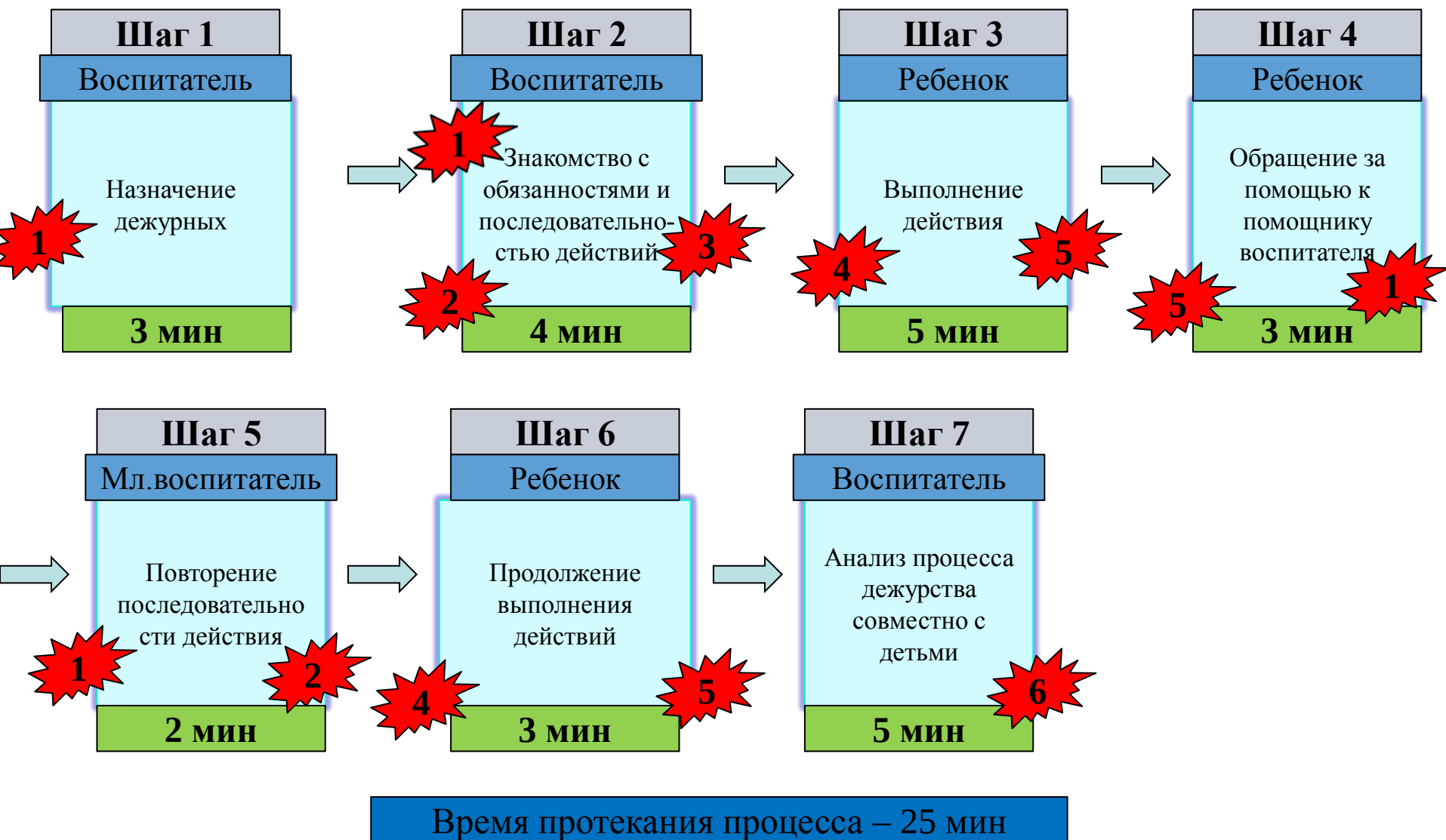


**Ершова С.А., музыкальный
руководитель**



**Ткачева А.А., учитель-
дефектолог**

Карта текущего состояния процесса



Карта текущего состояния процесса

1

Потеря времени.

2

Отсутствие наглядного алгоритма действий.

3

Сложности с запоминанием. Многие дети могут забывать детали, если информация подается исключительно устно.

4

Ограниченные навыки. Некоторые дети могут испытывать трудности выполнением действий.

5

Неуверенность в действиях. Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий.

6

Лишние сомнения. Дети долго анализируют свою деятельность и свое отношение к выполненной деятельности.

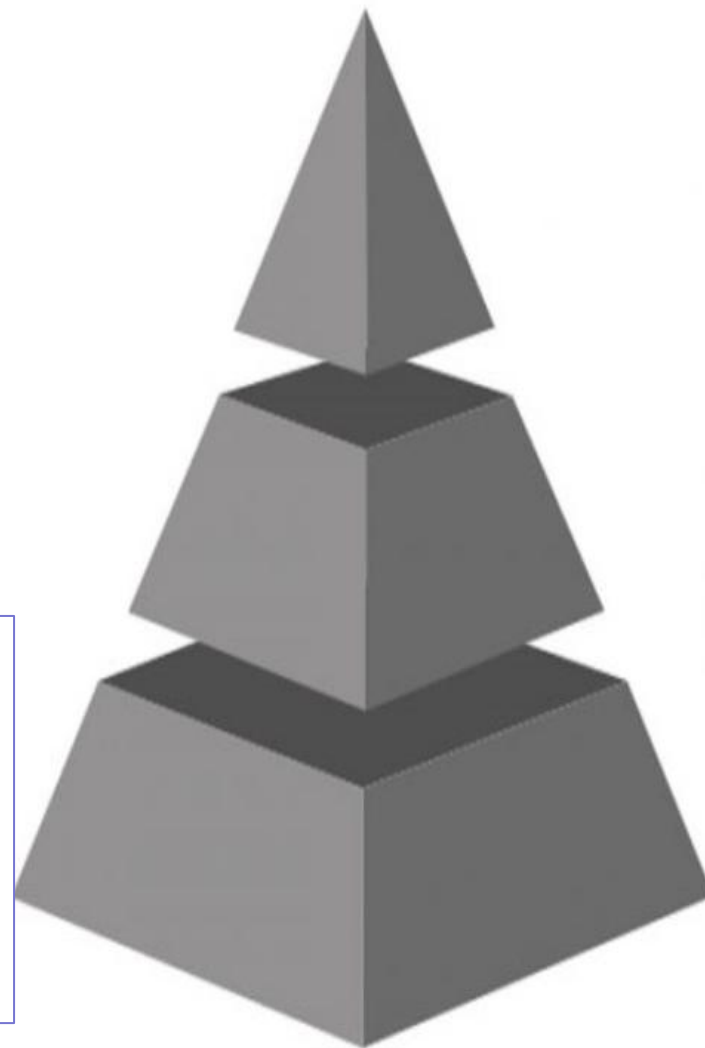
Пирамида проблем

Федеральный уровень
проблемы не выявлены

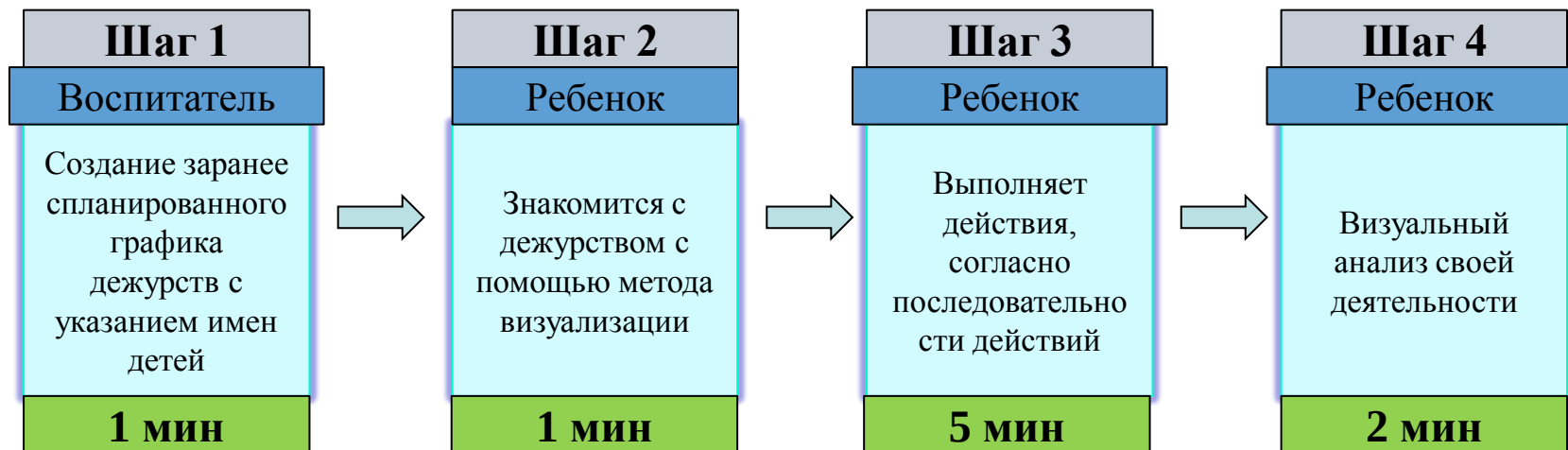
Региональный уровень
проблемы не выявлены

Уровень ДОУ

- ✓ Нерациональная трата времени педагога и младшего воспитателя на объяснение и показ сервировки стола;
- ✓ Недостаточная самостоятельность обучающихся, во время процесса дежурства;
- ✓ Отсутствие визуализации действий детей, трудности в определении последовательности действий;
- ✓ Отсутствие алгоритма сервировки стола.



Карта целевого состояния процесса



Время протекания процесса – 9 минут

План мероприятий по устранению проблем

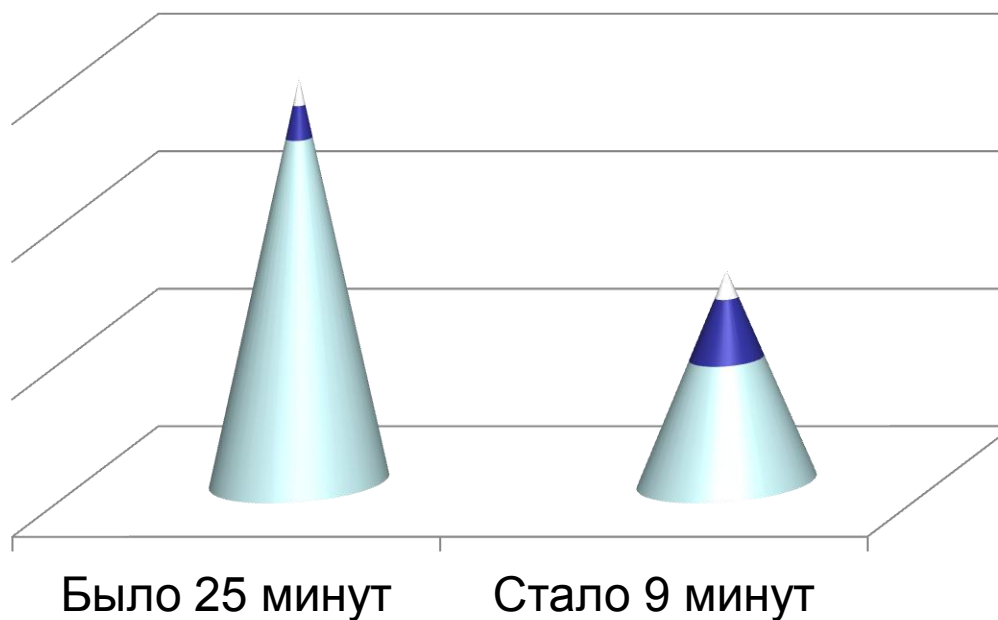
Проблема	Причина	Способ решения
Нерациональная трата времени педагога и младшего воспитателя на объяснение и показ сервировки стола	Отсутствие графика дежурств.	Воспитатель заранее составляет график дежурств.
Недостаточная самостоятельность обучающихся, во время процесса дежурства	Отсутствие наглядного алгоритма действий, недостаточность практических действий	Формирование у детей умений быстро готовиться к дежурству используя метод визуализации.
Отсутствие визуализации действий детей, трудности в определении последовательности действий	Отсутствие наглядного алгоритма действий, недостаточность практических действий	Создание визуального алгоритма действий, Проведение серии упражнений по обучению детей
Отсутствие алгоритма сервировки стола	Отсутствие наглядного алгоритма действий.	Создание визуального алгоритма действий

Достигнутые результаты

Наименование цели (ед.изм)	Текущий показатель	Целевой показатель	Полученный результат, эффект
1. Сокращение времени процесса организации дежурства (мин)	1. 25	1. 9	Формирование у детей умения последовательно и быстро сервировать стол, используя метод визуализации. Формирование самостоятельности у детей во время дежурства по столовой. Создание алгоритма сервировки стола
2. Развитие у детей самостоятельности и ответственного выполнения последовательных трудовых действий (%)	2. 50	2. 100	
3. Создание системы визуализации действий детей	3. Нет	3. Есть	

Достигнутые результаты

Сокращение времени сбора и заполнения показателей эффективности



Достигнутые результаты

БЫЛО



Достигнутые результаты

БЫЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО



Достигнутые результаты

СТАЛО

